



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ
„ПЕНЧО СЕМОВ” - ГАБРОВО

УТВЪРЖДАВАМ,
ДИРЕКТОР: /п/
/Р. Стоянов/

СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТУРИЗЪМ „ПЕНЧО СЕМОВ” – ГАБРОВО**

2021 - 2025 г.

Габрово, септември 2020 г.

I. УВОД

Настоящата Стратегия определя актуалните приоритети и цели за четиригодишен период от развитието на Професионална гимназия по туризъм „Пенчо Семов“ – Габрово, начините за реализирането им, както и очакваните резултати.

Досега приоритетите и целите на училищните политики и съответстващите им дейности се определяха от Стратегия за развитие на ПГТ „Пенчо Семов“ за периода 2015 – 2020 година. Същата стратегия се актуализираше с решение на ПС на училището в началото на всяка учебна година и бе разработена в съответствие с тогава действащите изисквания на МОН - в нея бяха дефинирани мисията на учебното заведение, визията на педагогическата колегия за неговото развитие, целите, задачите и основните мерки, обезпечавачи тяхната реализация.

Периодът на действие на новата стратегия е четиригодишен – 2021 – 2025 година. Нейната основна задача е да формулира целите за развитие на училището и очертае основните мерки за тяхното постигане, да дефинира онези проблеми, чието решаване е от съществено значение за превръщане на професионалното образование в модерно, достъпно и качествено. Образователната реформа и приетият Закон за предучилищно и училищно образование продължават да поставят нови предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване, които са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и пазар на труда.

Настоящата стратегията представлява система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на гимназията, основава се на миналия положителен опит и начертава бъдещи действия по посока на очаквани резултати, като търси вътрешни ресурси и нови потенциални възможности, определя условията и характера на конкретните дейности, очертава вероятните трудности и установява принципите на ръководство.

Стратегията подлежи на актуализация с решение на Педагогическия съвет.
Приложение към настоящата Стратегия е План за действие и финансиране.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната

система (2013-2020);

- Закон за закрила на детето;
- НАРЕДБА № 2 от 8.09.2015 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение, издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 70 от 11.09.2015 г., в сила от 11.09.2015 г.;
- Наредба за организация на дейностите в училищното образование, 2016 /№ 10 от 01.09.2016 г./;
- Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. ДВ бр.95 от 8 декември 2015г.;
- Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016;
- Наредба № 12/ 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности /Стандарт за приобщаващо образование/;
- Насоки за работа на системата на училищното образование през учебната 2020- 2021 година в условията на COVID-19.

III. АНАЛИЗ

PEST АНАЛИЗ / политически, икономически, социални и технологични фактори /

В условията на конкурентен пазар на образователните услуги ръководенето на образователна институция като професионална гимназия изисква комплекс от знания, умения и опит за управлени, за да се гарантира качествено образование и обучение на учениците.

Положителните промени в образованието не биха били докрай успешни, без добре подготвени управленски кадри, които да разработят и реализират европейски тип образователна политика, насочена към пълноценно развитие на човешките ресурси, перманентна професионална квалификация на учителите, добра училищна среда – материална и финансова, активно партньорство с родителите, социалните партньори, централната и местната власт, извънучилищните общности и институции, работещи с училището. Обществото изисква обучение и образование с високо качество, което налага управленските кадри и педагогическите специалисти да бъдат не просто мениджъри и преподаватели, а образователни мениджъри. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на училищното образование и налага нови ориентири за подобряване на качеството на образование чрез модернизирани на учебното съдържание и извеждане на съвременни ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;
- чуждоезикови компетентности;
- комуникативни компетентности ;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за здравословен начин на живот;
- предприемачески компетентности;
- професионални умения и компетентности

За да се отговори на потребностите за интелигентно и приобщаващо развитие, е необходимо съществуващото сътрудничество между образователните институции и местния бизнес при подготовката на квалифицирани кадри и развитието на нови специалности и професии в гимназиите да се задълбочи. От друга страна, осъществяването на ефективно взаимодействие

между общинската администрация, учебните заведения, родителите и неправителствения сектор е ключово за задържане на учениците в общината и продължаване на обучението им в общинските и държавни средни училища.

Като положителна тенденция през последните години се налага инициативата за повишаване на квалификацията на кадрите в образованието чрез целенасочени дейности по проекти по оперативните програми, организирани от МОН, както и различни семинари и обмен на добри практики, осъществявани от неправителствени организации. По този начин се постигна подобряване на знанията и уменията на педагогическите кадри, откриха се нови възможности за внедряване на добри практики и повишаване на мотивацията на заетите в образователната сфера.

Предприеха се значителни изменения в законодателството, дефинираха се новите държавни образователни стандарти, уточниха се и наредбите, които конкретизираха съдържанието на новия закон за предучилищно и училищно образование. Налице е ясното разбиране на държавата и обществото относно необходимостта от уважение към професията на учителя и обръщане на сериозно внимание на финансовото обезпечаване на сектора.

Едновременно с това, в момента се налага да имаме предвид предстоящото изготвяне и приемане на държавния бюджет в условия на политическо напрежение, както и предстоящите парламентарни избори, които могат да доведат до промени в закона за предучилищно и училищно образование, както и до промени в правилата за финансиране на училищата. В тази социална среда е особено важна ролята на синдикатите за постоянен и ефективен диалог на национално, общинско и училищно ниво.

Подготовката на гимназията за следващия програмен период се обуславя и от пандемичната обстановка в света, която вече доведе до спад на икономическите показатели, увеличаване на безработицата и затруднения в дейността на здравната и образователната системи. Социалната среда в училище също е белязана от нестабилност по отношение на страховете на родителите за пребиваването на учениците в създаваща опасения за здравето физическа среда.

Предстои труден и динамичен период за мениджмънта, педагогическата колегия и персонала на гимназията, в който ще се докаже способността за организация и провеждане на качествен учебен процес в сложни и дори екстремни условия чрез прилагане на нови форми, методи и технологии на преподаване и учене, изискващи усвояване на нови знания, умения и компетенции от педагозите.

SWOT АНАЛИЗ - анализ на състоянието, оценка на възможностите и перспективите за развитие на ПГТ «Пенчо Семов»

Силни страни:

- добър имидж на учебното заведение, достатъчен интерес и желание за обучение в гимназията;
- разнообразие от специалности, които отговарят на изискванията на пазара на труда; висококвалифициран екип от креативни и ангажирани педагогически кадри; използване на иновативни форми на обучение и прилагане на добри практики;
- физическа среда, предлагаща добри условия за професионално образование и обучение;
- собствени приходи, реализирани от хотел, наем на бюфет, такса за общежитие, организиране на кетърингови събития;
- реновирано общежитие, предлагащо много добри условия за живот и учене;

- отзивчив, добре квалифициран училищен персонал;
- разработване и реализиране на училищни проекти по програма Еразъм+, оперативни и национални програми на МОН с високо качество;
- ефективна професионална реализация на учениците на пазара на труда;
- продължаващо образование на значителна част от завършилите ученици във ВУЗ.

Вследствие на силните страни в гимназията се осъществяват следните добри практики и дейности:

- класиране на наши ученици на призови места на регионален и национален кръг на състезанието „Най-добра бизнес идея”, „Млад икономист“, „Най-добър млад аниматор“, „Най-добър млад хотелиер“, „Най-добър млад готвач, сервитьор, барман, хлебар-сладкар”
- организиране и провеждане на училищни състезания по всички професии в гимназията;
- реализиране на кетърингови мероприятия на общинско и регионално ниво;
- провеждане на производствена практика на деветите, десетите, единадесетите и дванадесетите класове в сферата на икономиката, хотелиерството и ресторантьорството във водещи фирми с добър имидж;
- организиране на пробни матури по български език и литература, английски език, история и цивилизация, география и икономика, философия;
- участие на ученици и учители в програми и инициативи на фондация Джуниър Ачийвмънт и организация на креативни и иновационни лагери за ученици от ПГТ;
- завоювани спортни отличия на общинско и регионално ниво в баскетбол, бадминтон, волейбол, футбол, хандбал, ръгби, спортна стрелба и туристически компетентности;
- разработени, изпълнени проекти и проекти в процес на изпълнение след 2015 г.: Еразъм+ – 20 ученици, получили Европас сертификат по проект Мобилност, Дрезден, Германия, 14 ученици с Европас сертификат от ученическа практика в Брага, Португалия, 12 ученици с Европас сертификат от ученическа практика в Лайпциг, Германия, две обучения на персонал в Лайпциг, Германия и Брага, Португалия, одобрен проект за структурен курс на учители в Брага, Португалия през 2021 г., одобрен проект за ученическа практика на 30 ученици в Лайпциг, Германия и Брага, Португалия през 2022 г.; ПГТ участва в проекти като приемаща организация за провеждане на ученически практики по програма Еразъм+ на училища от Сърбия, Унгария и Полша; програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Модернизация на базата на професионалното образование“ към МОН – 2 проекта, свързани с реновиране на стаи в учебен хотел и закупуване на ново транспортно средство; проект “УСПЕХ” към МОН - 289 ученици, включени в 27 групи; проект „Ученически практики“ - участвали 87 ученици; проект „Нова възможност за моето бъдеще“ - валидиране на знания и умения по професия на 70 бенефициенти; проект „Твоят час“ – над 300 участници в различните клубове, групи и ателиета; проект „Подкрепа за успех“ – 23 групи и ателиета, над 200 ученици, участвали през учебната 2020-2021 г.; проект по национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Библиотеките като образователна среда“; проект за изграждане на Център за природни науки, изследвания и иновации по национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“;
- богата и разнообразна извънкласна и извънучилищна дейност – реализиране на комплекс от мероприятия, свързани с традиционни български празници, общински чествания, спортни и туристически изяви, участие в благотворителни каузи на общинско или национално ниво;
- ежегодно организиране на благотворителни инициативи по класове и на училищно ниво за подпомагане на ученици и техните семейства в нужда;
- активна и ефективна квалификационна дейност на методическите обединения

„Хуманитарни дисциплини“, „Природоматематически дисциплини“, „Икономически, туристически и технологични дисциплини“;

- участие на гимназията в професионални сдружения - съучредител и член на Асоциация на училищата по ресторантьорство и хотелиерство в България, Съвет за обучение по туризъм, Европейска асоциация на училищата по туризъм., Национална асоциация на професионалните училища.

Слаби страни:

- отдалеченост от централната градска част и големите квартали на града, зависимост от обществения транспорт;
- недостатъчно добре поддържана общинска пътна артерия, която свързва гимназията с града;
- занижена степен на чувство за принадлежност на част от родители и ученици към училището и неговите ценности, цели и задачи;
- недостатъчна заинтересованост на част от учениците към учебния процес и към собственото участие в него; липса на изградени умения за учебен труд; отсъствия от учебни занятия;
- липса на съпричастност от страна на ученици, родители и дарители към идеята за подобряване на материално-техническата база;
- нежелание от страна на бизнеса в сферата на туризма за съфинансиране и реализация на дуално обучение;
- недобро състояние на част от кабинетите по общообразователни дисциплини и базата за провеждане на часовете по физическо възпитание и спорт, амортизирани санитарни помещения;
- недостатъчна ефективност при работата с родителите, семейства с финансови затруднения и нисък социален статус;
- недостатъчна мотивация на училищния персонал за активно участие при разработване и постигане на целите;
- недостатъчно ефективно разпределение на функциите, задачите и отговорностите на човешкия ресурс от страна на ръководството;
- предлагане на специалности, нежелани от родители и ученици и неизпълнение на заложения план-прием.

Заплахи:

- недостатъчно финансиране от държавния бюджет за модернизиране и реновиране на материалната база на училището;
- нелоялна конкуренция на територията на област Габрово при осъществяване на държавния план-прием;
- запазване на неблагоприятната тенденция за демографска криза в областта;
- неудобни и скъпи транспортни връзки за пътуващите от други населени места ученици;
- по-силен интерес към предлаганите специалности в областта на техниката и дигиталните технологии;
- ниско заплащане на труда в отрасъл «Туризъм»;
- продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото;
- увеличаване на броя на децата и учениците в риск;
- увеличаване броя на учениците от етнически малцинства и ученици със СОП;
- неустойчива мотивация на учениците за високи образователни постижения; нарастване на агресията и неумението за рационален самоконтрол;
- застаряване на педагогическия колектив и недостиг на нов кадрови потенциал.

- увеличаване риска от осъществяване на учебен процес в условията на глобална пандемична обстановка;
- прояви на агресия сред част от учениците.

Възможности на училището да решава проблемите:

- ✓ проучване на пазара на труда, интересите на учениците и нуждите на бизнеса с цел предлагане на актуални специалности;
- ✓ непрекъснатата поддържаща квалификация на педагогическата колегия;
- ✓ подобряване на инфраструктурата и материалната база;
- ✓ спонсорство от частни лица, фирми и други организации;
- ✓ разработване и реализиране на ефективна стратегия за рекламна кампания за привличане на нови ученици;
- ✓ работа по проекти за финансиране на извънкласни и извънучилищни дейности и дейности за подобряване на материалната база;
- ✓ производствени практики във водещи фирми, организации и институции; активни взаимоотношения с местния и регионален бизнес;
- ✓ осигуряване на ефективен и финансово достъпен транспорт за учениците;
- ✓ повишаване компетентността на родителите при отглеждането и възпитанието на децата им чрез тренинг - обучения и осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителят;
- ✓ осигуряване на благоприятна среда за прилагане на теоретичните знания в практическа среда и в реалния свят чрез изнесено обучение;
- ✓ засилване на усещането у учениците за принадлежност към своето училище и повишаване на мотивацията им за активно участие в училищния и извънучилищния живот чрез включването им в разнообразни училищни изяви;
- ✓ увеличаване на практическата насоченост, иновативност, креативност на обучението;
- ✓ въвеждане на обучение в STEM среда чрез интегриране на учебно съдържание и интегративни уроци;
- ✓ оказване на по-ефективна подкрепа на учителите чрез формите на вътрешно-училищна квалификация;
- ✓ предлагане на разнообразни извънучилищни квалификационни форми и споделяне на опит;
- ✓ повишаване на инициативността в дейността на Ученическия Съвет;
- ✓ въвеждане на системи от награди за популяризиране на позитивния модел на поведение сред учениците и учителите;
- ✓ подобряване на комуникацията в екипа и всички участници в учебно-възпитателния процес чрез активизиране на неформалното общуване;
- ✓ изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременните информационни и комуникационни технологии за образование;
- ✓ изграждане на система за проследяване реализацията на завършилите ученици;
- ✓ непрекъснато модернизиране на материално-техническата база по професии.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Едно от най-големите училища в област Габрово с изграден имидж в сферата на професионалното образование с педагогически колектив от уверени и респектиращи със знания и умения преподаватели, осъществяващи интерактивен процес на обучение, включващ индивидуален и диференциран подход.

ПГТ „Пенчо Семов“ е конкурентоспособно училище за развитие на професионални, социални и граждански компетентности чрез интерактивни методи и средства на преподаване. Хуманно и

толерантно училище, ориентирано към интереса и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените знания, умения и компетенции на практика.

Гимназията осигурява равен достъп до качествено образование, приобщаване на всеки ученик и недопускане на дискриминация. В нея се обучават мотивирани за знания ученици, осъзнали своята цел за постигане на високи образователни резултати, съпричастни към проблемите на връстниците си и готови да участват в разнообразни дейности за превръщане на училището в привлекателна и полезна среда.

Организирана широка мрежа от контакти с работодатели и работодателски организации, обмен на позиции и идеи за усъвършенстване на методите и формите на учебната и производствена практика за удовлетворяване на изискванията на бизнеса и пълноценна реализация на учениците на пазара на труда.

V. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Подготовка на младите хора за учене през целия живот чрез предоставяне на качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание.

Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.

Възпитание и формиране на необходимите социални умения у младите хора за общуване и поведение в обществото. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, активна гражданска позиция в социалните общности, разбиране и прилагане на принципа за познаване на правилата, отговорностите и правата на съвременния свят.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите и професионалните знания, умения и компетентности на учениците чрез предоставяне на качествено, съвременно образование.

VII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на сътрудничество с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции.

Екипност	Екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и друг персонал, ангажирани в бразователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Равнопоставеност	Всички заинтересовани страни имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на целите на стратегията.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
Автономност	Автономия на гимназията да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Релевантност	Целите стимулират институцията да изпълнява своята мисия.
Реалистичност на подхода	Поставяне на реалистични цели, като се отчитат външните и вътрешни фактори.
Хармонизираност	Целите в областта на политиката и звената вътре в институцията са в тясна, взаимна връзка.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

Прозрачност	Достъп до информация на всеки член на екипа на ПГТ, отчетност на ръководството за изпълнение на училищните политики.
-------------	--

VIII. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

- Формиране на свободни, морални и инициативни личности с широка обща култура, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и културни ценности.
- Развитие на интелектуалните възможности, индивидуалност, самостоятелност и комуникативност на личността, поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност с грижа и внимание към неговото развитие и обучение.
- Изграждане на национално самосъзнание, възпитание в родолюбие, обич и уважение към родния край и съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.
- Формиране на потребности, нагласи и интереси за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.
- Високо качество на общообразователна и професионална подготовка на учениците, гарантираща реализиране на пазара на труда.
- Привличане на родителите и бизнес партньорите за участие в живота на училището.

IX. ПРИОРИТЕТИ

1. **Предоставяне на професионално образование, съответстващо на новите технологии и европейските изисквания.**
2. **Осигуряване на приобщаващо образование и личностно развитие на учениците.**
3. **Създаване на училищни политики за възпитание и социализация на учениците.**
4. **Превенция и интервенция срещу преждевременното напускане на училището.**
5. **Обновяване и модернизиране на материално – техническата база на училището.**
6. **Повишаване социалния статус и условията на труд на учителя и усъвършенстване на професионалните умения на педагогическата колегия, обособяването ѝ като екип от високо отговорни личности, проявяващи загриженост и зачитане на човешкото достойнство на ученика.**
7. **Изграждане и поддържане на позитивен имидж на училището.**
8. **Създаване на условия за защита на здравето на ученици и учители в условията на пандемична обстановка.**

X. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА ПО ПРИОРИТЕТИ

Приоритет 1. Предоставяне на професионално образование, съответстващо на новите технологии и европейските изисквания.

Оперативна цел - Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всеки ученик.

1. Адаптиране на стратегии за преподаване и учене към ефективни европейски модели.
2. Създаване на мрежи, международни връзки и работа в екип – изпълнение на проекти Мобилност, програма Еразъм+, национални програми и регионални проекти.
3. Поддържане на контактите със сродни професионални училища в България, Унгария,

Полша и Сърбия – проучване на възможностите за разработване на съвместни проектни предложения по програми на ЕС.

4. Повишаване качеството на образование чрез промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критичното мислене, самостоятелност към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността.
5. Възпитаване на учениците в самоконтрол и организация на времето.
6. Осигуряване на позитивна образователна среда.
7. Осигуряване на всеки ученик добра степен на функционална грамотност в областта на ИТ и чуждоезикова комуникативна компетентност.
8. Овладяване и прилагане на иновативни форми и методи за обучение – планиране на интегративни и открити уроци; разработване на методики, учебни помагала и нагледни материали.
9. Анализ на необходимостта от актуализиране на специалностите, съобразно нуждите на бизнеса, желанието на родители и ученици и променящите се икономически условия.
10. Комуникация и сътрудничество с други педагогически, обществени институции и организации за изграждане на партньорски взаимоотношения.

Приоритет 2. Осигуряване на приобщаващо образование и личностно развитие на учениците.

Оперативна цел – Намаляване на броя на преминаващите ученици в самостоятелна форма на обучение.

1. Оптимизиране връзката ученик – учител, ученик – учител – родител чрез привличане на родителите за по-активно участие в дейностите на училището с цел превенция на отпадане от училище – покани за участие в представителни изяви по проекти и участие в медийни кампании за популяризиране на дейностите в училище. Индивидуална работа с ученици в риск от отпадане от училище от Комисията за превенция, Комисията за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; организиране на допълнителни индивидуални консултации с педагози.
2. Изпълнение на Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи.
3. Извършване на постоянна индивидуална работа от класен ръководител, педагогически съветник и представител на ръководството на гимназията.

Приоритет 3. Създаване на училищни политики за възпитание и социализация на учениците.

Оперативна цел 1. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците.

1. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището, за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.
2. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда и индивидуално консултиране по възрастови проблеми.
3. Популяризиране на добри практики, с цел приобщаване и участие на учениците в извънкласни и извънучилищни прояви.
4. Организация на работата на педагогическия съветник за активна подкрепа на

възпитателната дейност.

5. Разработване и реализиране План на дейност на УКБППМН.
 - Изготвяне на системен периодичен анализ на резултатите от дейността на комисията;
 - Предприемане на мерки за подобряване на резултатите.

Оперативна цел 2. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище на ниво паралелки:
 - чрез формите на ученическото самоуправление;
 - чрез проекти и програми;
 - чрез съдействие от компетентни органи;
 - чрез партньорство с институции
 - чрез развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявите в областта на науките, чрез технологиите, изкуствата и спорта;
 - чрез кариерно ориентиране и консултиране;
 - чрез педагогическа и психологическа подкрепа.
2. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители.
3. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот:
 - здравни беседи;
 - дискусии с представители на здравни организации;
 - обучения;
 - състезания.
4. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците:
 - излети;
 - състезания на открито;
 - походи.
5. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности чрез училищни инициативи, празници и ритуали.
6. Ритуализация на училищния живот:
 - празник на училището;
 - символи и ритуали за откриване и закриване на учебната година, тържествени шествия, изпращане на випуски.

Приоритет 4 Превенция и интервенция срещу преждевременното напускане на училището.

Оперативна цел – Запазване на тенденцията за недопускане на отпадане и изключване на ученици.

1. Стимулиране на индивидуалните заложи чрез обществено оценяване и насърчаване – определяне на индивидуални стимули за активно гражданско поведение; стипендии за изявени ученици, стипендия на Директора на ПГТ; награди за участие в благотворителни изяви; сертификати за участие в извънкласни и извънучилищни дейности.
2. Прилагане на различни форми на обучение за ученици, застрашени от отпадане – самостоятелна, индивидуална, комбинирана, обучение в електронна среда от разстояние.
3. Разработване и прилагане на програми за придобиване на ключови компетентности от ученици, застрашени от отпадане; използване на ресурса на проект „Подкрепа за успех“.
4. Изпълнение на Програма за извънкласни дейности с цел превръщане на училището в привлекателно място за младите хора.

5. Активно участие на родители, представители на бизнеса и държавата в управлението на образователния процес.
6. Програма за превенция за ранното напускане на училище.
7. Повишаване инициативността и разнообразяване формите на работа в дейността на УС.

Приоритет 5. Обновяване и модернизиране на материално – техническата база на училището.

Оперативна цел - Подобряване на материалната база и осигуряване на добра технологична обезпеченост на образователния процес.

1. Разработване на проекти във връзка с програми на МОН, свързани с модернизация на материалната база на професионалното образование.
2. Реализиране на дейности, свързани с оценката за енергийна ефективност на сградата на ПГТ.
3. Обзавеждане на кабинети по професионална подготовка.
4. Реновиране на кабинети по общообразователна подготовка.
5. Изграждане на Център по природни науки, изследвания и иновации.
6. Асфалтиране на дворни пространства.

Приоритет 6. Повишаване социалния статус на учителя и усъвършенстване на професионалните умения на педагогическата колегия, обособяването ѝ като екип от високо отговорни личности, проявяващи загриженост и зачитане на човешкото достойнство на ученика.

Оперативна цел - Повишаване качеството на преподаването.

1. Разработване на План за квалификационна дейност на учителите, съгласно нуждите и предложенията на методическите обединения.
2. Създаване на административни условия за обучение на екипи от учители за разработване и реализиране на проекти по програма “Еразъм+”, национални и общински програми.
3. Повишаване на качеството на диалога синдикати – директор относно: ритмичност на диференцирано заплащане на учителския труд; работно и представително облекло на персонала; ръст на трудови възнаграждения на учители и друг персонал.
4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.
5. Разработване на Училищна система за оценяване и самооценяване на качеството на професионалното образование. Мерки за подобряване на качеството на професионалното образование.
6. Актуализиране на критериите за диференцирано заплащане на учителския труд.
7. Повишаване на ефективността на управление на училището.
8. Запазване на кадровия потенциал.

Приоритет 7. Изграждане и поддържане на позитивен имидж на училището.

Оперативна цел – Реализиране на утвърдения план-прием на гимназията.

1. Разработване и реализиране на програма за работа с медиите за отразяване на събития, добри практики, проекти.
2. Разработване и реализиране на рекламна стратегия за изяви, подкрепящи имиджа на гимназията като привлекателна среда за учене и проява на артистични и творчески

заложби.

Приоритет 8. Създаване на условия за защита на здравето на ученици и учители в условията на пандемична обстановка.

Оперативна цел - Създаване на собствен модел за организиране на учебния процес в условията на COVID- 19 чрез прилагане на различни педагогически и организационни практики.

1. Разработване и реализиране на Мерки за работа в условията на пандемична обстановка.
2. Преминаване от присъствено към обучение в електронна среда от разстояние при установяване на случай на COVID – 19 в паралелка.

XI. ИНДИКАТОРИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ

- брой посетени квалификационни курсове и представени пред общността добри практики;
- участие на ученици в различни инициативи в полза на обществото;
- участие на ученици в национални и международни състезания, конференции и инициативи.
- участия на учениците в съвместни инициативи без оглед на раса, пол, етническа принадлежност и личностни различия.
- участие на родителите в училищния живот – брой и повишаване степента на ангажираност;
- изработени и действащи Правила за поведение на учителя;
- изработен и действащ Етичен кодекс;
- създадена и действаща Комисия за контрол на качеството в образователния процес;
- повишаване броя на интерактивните уроци;
- брой успешно реализирани наши ученици в по-висшата степен на образование;
- участия в училищни, областни и национални състезания и олимпиади и резултати;
- брой ученици, участващи в извънучилищни дейности, ангажирани с разрешаване на социални/обществени проблеми;
- брой инициативи реализирани със заинтересовани страни;
- брой проведени учебни часове в местни фирми;
- увеличаване броя положителните обратни връзки от ученици родители с цел повишаване имиджа на училището пред местна общност;
- изработени процедури за управление на кризи, промени, работа с рискови звена, процеси, политики на управление, процедура за работа с изоставащи и таланти деца;
- изградена система за оценка и самооценка на учители и ученици;
- намаляване на броя агресивни и рискови звена;
- повишена ефективност на управление на училището;
- подобрена материалната база и осигурена добра технологична обезпеченост на образователния процес;
- осигурена безопасна среда за учители и ученици

Стратегията е отворена за нови идеи, предложения и корекции и се актуализира с решение на ПС на ПГТ при възникнала необходимост.

Приета на заседание на Педагогическия съвет на 14 септември 2020 г.
Актуализирана на заседание на Педагогическия съвет на 09 септември 2022 г.

РАЗРАБОТИЛИ: М. Пройнава, Д. Христова, П. Пълевска, П. Пенчева